Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

FIŞA DISCIPLINEI

-an universitar 2026-2027

1. Date despre program

Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE SUCEAVA*
Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Ciclul de studii	Nivel I – iniţial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Pedagogie				
Titularul activităţilor de curs	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităţilor aplicative	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opţională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	22
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	25
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	20
II d)Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

Curriculum	Psihologia educaţiei
Competenţe	**CP6-** Consilierea şi orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educaţional **CT1-** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicaţii specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	**CP1-** Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice **CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional

Competenţe transversale	**CT1-** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică **CT2-** Valorificarea abilităţilor de comunicare şi cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităţilor autentice de învăţare

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoştinţe cu privire la conţinuturile învăţământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei şi dezvoltării curriculum-ului şi dezvoltarea receptivităţii la inovaţiile teoretice şi practice din domeniul educaţiei

8. **Conţinuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Pedagogia – ştiinţă a educaţiei - Raportul dintre pedagogie şi educaţie - Constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Sistemul ştiinţelor educaţiei. Pedagogia în sistemul ştiinţelor educaţiei. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicaţia	
Cercetarea pedagogică – relaţia dintre perspectiva teoretică şi demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ: orientări contemporane în spatiul politicilor educaţionale	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	
Educaţia – obiect de studiu al pedagogiei - Educaţia- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educaţiei: • Educaţia – activitate specific umană • Educaţia ca activitate socială • Dimensiunea naţională şi cea universală a educaţiei • Caracterul permanent al educaţiei • Caracterul prospectiv al educaţiei - Formele educaţiei şi interdependenţele dintre ele - Factorii educaţiei - Fundamentele educaţiei	2	Conversaţia euristică, problematizarea, dezbaterea	
Componentele/dimensiunile educaţiei - Educaţia intelectuală - Educaţia morala - Educaţia estetică - Educaţia fizică - Educaţia tehnologică - Educaţia religioasă	4	Studiul de caz, demonstraţia	
Problematica lumii contemporane - Noile educaţii (educaţia pentru pace, educaţia pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educaţia ecologică, educatia economică şi casnică modernă, educaţia în materie de populaţie, educaţia pentru comunicare şi mass-media, educaţia pentru schimbare, educaţia pentru timpul liber) - Noi domenii şi perspective ale educaţiei: educaţia axiologică, educaţia interculturală, educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia permanentă	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	

TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI **Delimitări conceptuale. Conceptele de conţinut şi de curriculum** - Conceptualizare si problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Naţional	2	Prelegerea, explicaţia conversaţia	
Finalităţile educaţiei - Finalităţile educaţiei: caracterizare şi clasificare. - Relaţia ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaţionale: caracterizare, funcţii, taxonomia obiectivelor, operaţionalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	2	Prelegerea, explicaţia, demonstraţia	
Conţinuturile în sfera curriculumului - Conţinuturi ale educaţiei - conţinuturi ale învăţământului- delimitări conceptuale - Sursele conţinutului învăţământului şi criterii de selecţie - Modalităţi de organizare a conţinuturilor învăţământului - Produsele curriculare şi implementarea acestora: (planul de învăţământ, programele şcolare, manualele alternative). Alte suporturi curriculare	4	Explicaţia, demonstraţia, studiul de caz	
-Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- şi transdisciplinaritate)	4	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	
Repere ale reformei curriculare în învăţământul românesc - Priorităţi ale politicii educaţionale - Valorificarea surselor alternative de invatare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluţiei sistemelor educaţionale	2	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	
Teoria şi metodologia curriculumului: semnificaţii, provocări, analize si interpretări - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbaterea	

Bibliografie

-Albulescu, I.(2016) *Pedagogia comparată: fundamente teoretice şi cadre metodologice*. Iaşi: Institutul European.

Bocoş, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor.* Piteşti: Editura Paralela 45

- Bocoş,M. Jucan D. (2017) *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Piteşti

- Bocoş, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice, Editura Paralela 45, Piteşti*

- Bârzea ,Cezar, *Arta şi ştiinţa educaţiei*, Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti, 1995;

- Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi;

- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele ştiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*, Editura *Litera;* Chişinău

-Cristea, Sorin, 2000, *Dicţionar de Pedagogie*, Editura *Litera*, Chişinău;

- Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;

- Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi

- Cerghit I., Neacşu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi.

Chiş, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

- Chiş, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană

- Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învăţării, Modele de instruire*, EDP, Bucureşti.

- Cucoş, Constantin, 2002, *Pedagogie,* Editura Polirom, Iaşi.

- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi

- Dewey, John(2022),*Şcoala şi societatea -trei prelegeri.Principiile morale în educaţie. Copilul şi curriculumul,* Pro-Universitaria

- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti.

- Gherguţ, A., 2016, *Management general şi strategic în educaţie. Ghid practic,* Editura Polirom, Iaşi.

- Gherguţ A., Frumos, L., Raus, G., 2016, *Educaţia specială- ghid metodologic,* Editura Polirom, Iaşi.

- Iucu, Romiţă, 2001, *Instruirea şcolară*, Editura Polirom, Iaşi.

- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii.* Bucureşti: Editura Humanitas Educaţional

- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, Bucureşti.

- Joiţa, Elena, 1999, *Eficienţa instruirii*, EDP, Bucureşti.

- Joiţa, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie şi elemente e psihologie şcolară*, Editura Arves, Craiova.
- Joiţa, C., 2000, *Educaţia cognitivă*, Ed. Polirom, Iaşi,
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti.
- Maftei Alexandra, *Educaţia morală a copiilor*, Editura Universităţii „Al.I. Cuza", Iaşi, 2020
- Manea, M.M. *Artele şi învăţarea şcolară.* Editura Universităţii „Al.I. Cuza" Iaşi,2017
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi.
- Negreţ- Dobridor I., Pânişoară I.O., 2005, *Ştiinţa învăţării- de la teorie la practică,* Ed. Polirom, Iaşi,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., Bucureşti.
- Păun, E. (2002). *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică.* Bucureşti: Consiliul Naţional pentru Pregătirea Profesorilor
-Pâslaru, Vlad, *Prolegomene pentru o didactică a artei.* Chişinău : Pro Libra, 2017
-Pânişoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iaşi
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi ,2001
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi
- Stan, L., 2016, *Educaţia timpurie. Probleme şi soluţii,* Editura Polirom, Iaşi.
- Senge, P.(2016) *Şcoli care învaţă. A cincea disciplină aplicată în educaţie,* Editura Trei, Bucureşti
- Stanciu, Mihai,1999,Reforma conţinuturilor învăţământului,Editura Polirom, Iaşi,
- Şoitu, L., (coord), *Strategii educaţionale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, Bucureşti, 2006;
- *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu.* Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
- *Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023*
- *Legea învăţământului superior nr. 199/ 2023*
http://www.dppd.usv.ro/dppd2/pdf/2015/Suport%20de%20curs%20FPTMC%20Pedagogie%20I_v2.pdf
http://www.umfcv.ro/files/p/e/Pedagogie%201.pdf
https://resurse-online.lib2life.ro/category/sociologie/
http://dppd.ulbsibiu.ro/ro/cadre_didactice/adriana_nicu/cursuri/Pedagogie%201_curs_6_Curriculum%20-%20delimitari%20conceptuale.pdf
https://www.researchgate.net/publication/278785045_Curriculum_si_didactica_Elemente_inovative_actuale

Bibliografie minimală

- Bocoş, M. D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului- repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor,* Editura Paralela 45, Piteşti
- Cristea, Sorin (2021), *Pedagogie-harti conceptuale*, Bucureşti : Didactica Publishing House
- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi
- *Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023*
- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,Iaşi

Aplicaţii (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Organizarea activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii şi a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităţilor de lucru şi discutarea criteriilor de evaluare a activităţii de seminar	2	Conversaţia, dezbaterea	
Pedagogia - ştiinţă a educaţiei - Delimitări conceptuale şi problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Pedagogia - demers teoretic şi practic - aplicativ.	2	Explicaţia, conversaţia, studiul de caz	
Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educaţiei - Funcţii şi caracteristici ale demersului educativ - Formele educaţiei: particularităţi şi interdependenţe	2	Demonstraţia, problematizarea, studiul de caz	
Componente/ dimensiuni ale educaţiei • educaţia intelectuală • educaţia morală • educaţia estetică	2	Explicaţia, studiul de caz, exerciţiul	

• educaţia fizică • educaţia tehnologică • educaţia religioasă			
Educaţia în contextul lumii contemporane - Problematica lumii contemporane. „Noile educaţii" - Noi perspective în conceperea şi realizarea educaţiei (educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia interculturală, educaţia axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	
. Finalităţile educaţiei - Dimensiunea finalistă a educaţiei - Relaţia ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciţii de operaţionalizare a obiectivelor	2	Demonstraţia, exerciţiul , conversaţia	
Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competenţe, valori şi atitudini)	2	Explicaţia, studiul de caz, exerciţiul	
Curriculum- conceptualizare si problematica - Definirea conceptului. Accepţiuni contemporane - Derivate conceptuale şi sensuri fundamentale ale termenului -Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)	2	Problematizarea, conversaţia, explicaţia	
Conţinuturile procesului de învăţământ - componentă a curriculumului -Obiectivarea conţinuturilor în documente curriculare: plan de învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare.	2	Explicaţia, studiul de caz, exerciţiul	
Interdependenţe formale şi nonformale în învăţământul românesc (prezentări ale proiectelor studenţilor)	2	Explicaţia, conversaţia, proiectul, conversaţia de verificare	
Educaţia nonformală în context contemporan (prezentări ale proiectelor studenţilor)	2	Explicaţia, conversaţia, proiectul, conversaţia de verificare	
Contextualizări nonformale în sistemul românesc de învăţământ (prezentări ale proiectelor studenţilor)	2	Explicaţia, conversaţia, proiectul, conversaţia de verificare	
Programele naţionale *Şcoala Altfel* şi *Săptămâna verde-* iniţiative instituţionale şi responsabilităţi ale cadrelor didactice (prezentări ale proiectelor studenţilor)	2	Explicaţia, conversaţia, proiectul, conversaţia de verificare	
Seminar - sinteză - Analize, dezbateri - Evaluarea activităţii de seminar	2	Explicaţia, conversaţia, proiectul, conversaţia de verificare	

Bibliografie

- Albu, G. (2009), *Educaţia, profesorul şi vremurile. Eseuri de pedagogie socială*, Editura Paralela 45, Piteşti.
Albu, G. (2013), *Grijile şi îngrijorările profesorului*, Editura Paralela 45, Piteşti
Antonesei, Liviu (2005) *Polis şi Paideia: studii despre educaţie, cultură şi politici educative* , Editura Polirom, Iaşi.
- Bocoş, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor.* Piteşti: Editura Paralela 45
- Bocoş,M. Jucan D. (2017) *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Piteşti
- Bocoş, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice, Editura Paralela 45, Piteşti*
- Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi;
- Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele ştiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*, Editura *Litera;* Chişinău
- Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;
- Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi
- Cristea, Sorin (2021), *Pedagogie-harti conceptuale*, Bucureşti : Didactica Publishing House
- Cerghit I., Neacşu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	Se va evalua măsura în care studenţii, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra şi interdisciplinară - Abordează realitatea ştiinţifică într-o perspectiva personalizată, articulată concepţiilor pedagogice moderne	**Probă scrisă de evaluare (test grilă)**	**50%**
Evaluare pe parcurs	a. Intervenţiile/implicarea studentilor pe parcursul activităţilor de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realităţii educaţionale; implicarea activă în sarcinile individuale şi de grup)- 1 *punct;* b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităţilor de seminar (individual sau în echipă)- 1 *punct;* c. Întocmirea corectă a unui proiect de activitate nonformală pentru elevi de gimnaziu valorificând una dintre noile educaţii studiate- *3,5 puncte;* d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- *3,5 puncte.* *Se acordă 1 punct din oficiu.*	**Observare sistematică a activităţii studenţilor** **Verificare proiect** (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	**50%**
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanţă

Standard minim de performanţă evaluare la curs

- rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze:
  - capacitatea de valorificare minimă a terminologiei specifice în context educaţional;
  - capacitatea de abordare a curriculumului ca structură, proces şi produs din perspectivă locală şi naţională.

Standard minim de performanţă evaluare la activitatea aplicativă

- **5 puncte** obţinute prin raportare la criteriile de evaluare a activităţii aplicative menţionate mai sus accentuându-se:
  - capacitatea de proiectare a unui demers de educaţie nonformală respectând o structură dată;
  - abilitatea de a prezenta o secvenţă reprezentativă din cadrul proiectului educativ realizat.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicaţie
15.09.2026	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC	Conf. dr. Nadia Laura SERDENCIUC
	Lector dr. Corina GHEORGHIU	Lector dr. Corina GHEORGHIU
	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabil de program
17.09.2026	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
17.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI